

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Махачкалинский филиал

Утверждаю:
Заместитель директора
по учебно-методической работе

З.М. Лаварсланова
«27» августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Махачкала-2024

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Составитель: Баширова Айшат Магомедовна, преподаватель Махачкалинского филиала Финуниверситета.

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных и информационных технологий.

Протокол от « 27 » августа 20 24 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

А. Закир /З.К. Абдурахманова/

(подпись)

**I. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Индивидуальный проект**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (39 академических часа).

Вид учебной работы	Объем в часах; в том числе в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	22
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
теоретическое обучение/в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия/ в том числе в форме практической подготовки	22
самостоятельная работа/ в том числе в форме практической подготовки	-
Консультация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5

<u>Знать</u> – основные понятия в области проектирования – требования к оформлению индивидуального проекта . <u>Уметь</u> – оформлять индивидуальный проект в соответствии с предъявляемыми требованиями	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09.	Тема 1.1 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	– Устный и письменный опрос – Выполнение практических заданий – Компьютерное тестирование по разделу	Задания по учебной дисциплине для дифференцированного зачета.
<u>Знать</u> – методы сбора и систематизации материала; – Основные этапа процесса проектирования <u>Уметь</u> – выбирать тему для индивидуального проекта, отвечающей критериям актуальности; – ставить цели проектирования и выбирать наиболее оптимальные методы их достижения .	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Тема 1.2 Разработка и оформление Индивидуального проекта	– Устный и письменный опрос – Выполнение практических заданий – Компьютерное тестирование по разделу	
<u>Знать</u> – процедуру защиты индивидуального проекта <u>Уметь</u> – готовить мультимедийное сопровождения защиты индивидуального проекта – обосновывать и защищать свою позицию по теме	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	Тема 1.3. Рефлексия проектной деятельности.	– Устный и письменный опрос – Выполнение практических заданий – Компьютерное тестирование по разделу	

индивидуального проекта				
----------------------------	--	--	--	--

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1	Не знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях; методы работы в профессиональных и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях; методы работы в профессиональных и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

		этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	задач; порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Умеет - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; - пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
2.	ОК-2	Не знает номенклатуру информационных источников, при-	Знает номенклатуру информационных источников,	Знает: - номенклатуру информационных источников,	Знает - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессионально

		меняемых в профессиональной деятельности. Не умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	в применяемых профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	в применяемых профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации. Умеет: - определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации. - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска.	й деятельности; - приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации. Умеет: - определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации. - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска.
3.	ОК-3	Не знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; Не умеет определять актуальность нормативно-	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; Умеет определять актуальность	Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию.	Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию.

		правовой документации в профессиональной деятельности;	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию
4.	ОК-4	Не знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Не умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности в коллективе. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности в коллективе. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды.
5.	ОК-9	Не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная)

		глаголы (бытовая и профессиональная лексика); минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Не умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.	(бытовая и профессиональная лексика); минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, процессов и профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах знакомые общие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--	--

			деятельности	профессиональной деятельности.	знакомые или интересующие профессиональные темы.
--	--	--	--------------	--------------------------------	--

II. Фонд оценочных средств.

2.1. Пакет заданий для текущего контроля знаний и умений (практические занятия)

Назначение:

ФОС предназначен для проведения текущего контроля, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Форма проведения контроля – компьютерное тестирование.

Усвоенные знания:

- основные понятия в области проектирования
- требования к оформлению индивидуального проекта .
- методы сбора и систематизации материала;
- основные этапы процесса проектирования;
- процедуру защиты индивидуального проекта.

Количество вариантов задания для обучающегося – 2 варианта, каждый из которых состоит из 24 тестовых заданий, всего 48 тестовых вопросов.

Время выполнения задания – 45 минут.

1. Примерные тесты:

Вариант 1

Вопросы с выбором варианта ответа

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

4. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,

- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

9. Методы исследования делятся на:

- а) формирующие и констатирующие;
- б) теоретические и эмпирические;
- в) творческие и шаблонные;
- г) диалектические и исторические.

10. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) контент-анализ;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) моделирование.

11. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) наблюдение;
- г) абстрагирование.

12. Синтез – это:

- а) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- в) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

13. В план исследовательской работы не входит:

- а) титульный лист;
- б) список литературы;
- в) основная часть;
- г) введение.

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) все варианты верны.

15. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

16. Как называется страница презентации?

- а) слайд;
- б) кадр;
- в) сцена.

17. Что можно вставить на слайд презентации?

- а) рисунок
- б) звук;
- в) текст;
- г) всё вышеперечисленное

18. Для создания презентаций используется программа:

- а) powerpoint;
- б) excel;
- в) word.

Вопросы с открытым ответом

19. Короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль – это _____.

20. Единица речи в тексте (слово, фраза), которая несет в себе главную смысловую нагрузку содержания – это _____.

21. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение _____ данных, интересных фактов.

Вопросы на установление соответствия

22. Установите соответствие

а) Метод - это	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом
----------------	---

	через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект - это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема - это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация - это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность - это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е) Метод проектов - это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

23. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
1.Рефлексия.	а. Погружение в проект.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение	б. Организационный

соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.	
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.	в. Осуществление деятельности
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.	г. Оформление результатов проекта и презентация
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	д. Обсуждение полученных результатов.

24. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. самостоятельная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся по исследованию какой-либо проблемы, направленная на достижение результата в виде реального объекта или теоретического (интеллектуального) продукта	1. социальный проект;
б. это проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике	2. учебный проект;
в. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего	3. информационный проект;

результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
---	--

Вариант 2

Вопросы с выбором варианта ответа

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

5. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

6. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция,
- б. фантазия,
- в. воображение,

г. строгое следование инструкции.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный,
- б. деятельностный,
- в. индивидуальный,
- г. метапредметный.

8. Дедукция - это:

- а) метод мышления;
- б) оценочная практика;
- в) метод исследования;
- г) метод качественно-количественного анализа.

9. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- а) интерпретация;
- б) интериоризация;
- в) индукция;
- г) идеализация.

10. К теоретическим методам относятся:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) синтез;
- г) анкетирование.

11. Гипотеза – это

- а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- б) утверждение, предполагающее доказательство;
- в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

13. Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в. моделирование.

г. все варианты не верны.

14. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- а) приложения;
- б) введение;
- в) заключение;
- г) основная часть.

15. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- а) вставка;
- б) дизайн;
- в) вид.

16. Что такое презентация PowerPoint?

- а) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- в) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

17. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- а) f5
- б) f4
- в) f3
- г) f7

18. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проект

Вопросы с открытым ответом

19. Краткое утверждение, акцентирующее основную идею исследования, эссе или дискуссии – это _____.

20. Намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ - это _____

21. Самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата называется?

Вопросы на установление соответствия

22. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

Порядковый номер этапа	Действие
1	а) исправлять ошибки;
2	б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
3	в) подбирать материалы и инструменты;
4	г) подсчитывать затраты;
5	д) оценивать свою работу;
6	е) организовывать своё рабочее место;
7	ж) изготавливать вещи своими руками.

23. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества	3. телекоммуникационный проект.

с властными структурами и общественностью;	
--	--

24. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
в. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ключи к тексту

Вариант I

1. б
2. а
3. а
4. а
5. а
6. г
7. а
8. б
9. б
10. в
11. в
12. б
13. а
14. а
15. б

16. а
17. г
18. а
19. Цитата
20. Ключевое слово
21. Статистических
22. а -5, б - 1, в - 4, г - 3, д - 2, е - 6
23. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
24. а-2, б-3, в-1.

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. а
5. в
6. а, б, в
7. в
8. а
9. в
10. в
11. в
12. а
13. а
14. в
15. б
16. г
17. а
18. б
19. Тезис
20. План
21. Проект
22. 1-б, 2-в, 3-е, 4-ж, 5-г, 6-а, 7-д.
23. а-2, б-3, в-1.
24. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.